

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

Приложение №6

к основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения п. Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 28 от «28» 08 2020 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»
п. Прохоровка Герасимова Л.Н.



**Рабочая программа
воспитателей подготовительной группы «А»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2
«Родничок» п. Прохоровка Прохоровского района
Белгородской области
на период с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 года.**

Программу разработали:
Немыкина Галина Петровна
Дахова Ольга Владимировна

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2.Планируемые результаты.....	10
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	11
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	17
2.1.2. Познавательное развитие.....	19
2.1.3. Речевое развитие.....	23
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	26
2.1.5. Физическое развитие.....	32
2.2.Взаимодействие взрослых с детьми.....	35
2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	55
2.4. Программа коррекционно – развивающей работы с ограниченными возможностями здоровья.....	68
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	73
3.1.Организация развивающей предметно – пространственной среды.	73
3.2.Планирование образовательной деятельности.....	90
3.3. Режим дня и распорядок.....	99
3.4.Перечень литературных источников.....	109

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (далее - Программа) разработана в соответствии с введением в действие ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.)

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- «Примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева (пилотный вариант) - Спб..
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
- Закон РФ «Об образовании» (от 29. 12. 2012 г. ст. 12.13.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»;
- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»;

Дополнительные образовательные программы:

- Цветные ладошки" И.А.Лыковой. Издательство "Карапуз-дидактик". Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки". Авторы И. Новооскольцева, И. Каплунова г. Санкт-Петербург 2010
- "Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием" Т. И.Филичевой, Г. В.Чиркиной, Москва 1993

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, - через развивающую среду соответствующую его возрастным особенностям. Введение ребенка в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.). Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи реализации Программы:

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.
- Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
- Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов. Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.
- Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.
- Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Также учитываются основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (владение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знании возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социальными - нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у 25 из них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не 26 похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший

дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2.Планируемые результаты

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) по оценке индивидуального развития детей преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей детского сада трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъектируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (сентябрь, май).

Инструментарий для педагогического мониторинга – диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной, двигательной, изобразительной деятельности, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуальной траектории развития ребенка и сводную таблицу мониторинга по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по организации образовательной деятельности, планированию, индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале года и в конце.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данном параметру/данной образовательной области.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым

необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска или вновь прибывшие дети, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в индивидуальные карты развития.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно – эстетическое развитие
Физическое развитие

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм

и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Содержание образовательной деятельности. Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,— люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помочь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке

к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Седьмой год жизни. Подготовительная группа .

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.). Понимание взаимосвязи (с

помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные 127 виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (заявил, пожелал и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Освоение умения характеризовать

объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. Развитие речевого творчества. Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;
- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в

разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах: Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство. Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-аниалисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги. Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображеному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры

некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образом. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирование, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценность музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать

впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры. Изобразительно-выразительные умения Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на 1 близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов. Технические умения Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок. В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их. В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку,

создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (роман и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности :

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музенирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества и с творчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и

вариативного выполнения движений;

- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту .
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и и перестроение во время движения.

Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляясь, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку различными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера различными способами. Метание в даль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) различными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать

городки с полукона и коня при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Плавание. скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

2.2.Взаимодействие взрослых с детьми

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и

Эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные

модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический

завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **сituационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В подготовительной группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные ***культурные практики***, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и

творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- форма организации художественно-творческой деятельности детей,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд .

Сетка

совместной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах на 2020-2021 учебный год

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности.	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
----------------------------------------------	----------------

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- –«дозировать» помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Сетка
самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры.

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто». Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»). Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (читалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа

Режиссерские игры.

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета. Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование.

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»). Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников. Совместное с воспитателем участие в играх-фантазированиях разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами.

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое – часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Однаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»); «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики–затейники», «Трансформер», «Собираюка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрей найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»).Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики. Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснить и комментировать свои действия в процессе игры. Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить

на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.). Самостоятельное придумывание новых правила в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков – препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание название игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»). Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 6-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние

окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно **расширяется игровой опыт** детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся **избирательны** во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход

игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется **интерес к сотрудничеству**, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к **общению со взрослым** не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно **поддерживать в детях ощущение взросления**, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие **предпосылки учебной деятельности** как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления **основных компонентов школьной готовности**: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается **продуктивное воображение**, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. **Рисование** – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их **познавательная активность**. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в **поисковую деятельность**, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и

явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прядки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкций, упаковки. Воспитатель расширяет возможности **познания родного города, края, страны**. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности,

овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего **практического выбора** деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются **ситуации морального выбора**, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Перспективный план взаимодействия с родителями подготовительной группы А «Кораблик»

Тематическое планирование	Сроки реализации	Тема мероприятий
--------------------------------------	-----------------------------	-------------------------

Сентябрь	«Мы снова вместе»; «Наша безопасность»	01.09.20 11.09.20	<p><u>Педагогический мониторинг</u> Опрос родителей на тему, как они проводят осенние выходные с ребенком. Беседы с родителями по запросу.</p> <p><u>Педагогическая поддержка</u> Беседа «Родители, будьте осмотрительней!» Индивидуальные беседы с родителями о важности соблюдения режима дня.</p> <p><u>Педагогическое образование</u> Консультации «Обеспечение безопасности детей дома и профилактика бытового травматизма», «Внимание! Дети!», акция «Антитеррор». Родительское собрание «Особенности развития детей 6-7 лет .Задачи воспитания и развития»</p> <p><u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u> Оформление стенгазеты «Наша дружная семья!» Помощь в проведении спектакля «Приключение дорожных знаков» Совместная выставка рисунков «Мой любимый детский сад» Семейные прогулки в лес (парк, сквер)</p>
	«Наш любимый детский сад»	14.09.20- 30.09.20	<p><u>Педагогический мониторинг</u> Анкета «Нужны ли ребёнку друзья»</p> <p><u>Педагогическая поддержка</u> Рекомендации для родителей, если их ребенок имеет проблемы в общении с детьми. В «Родительскую копилку» - литература о дружбе для чтения детям.</p> <p><u>Педагогическое образование родителей</u></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

			<p>Консультация «Стили семейного воспитания». Консультация «Контакты со сверстниками». Памятка «Если у Вас застенчивый ребенок» <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u> Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурного уголка. Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия»</p>
Октябрь	«Осеннее настроение» (День пожилого человека)	01.10.20-16.10.20	<p><u>Педагогический мониторинг</u> Анкетирование - «Мое мнение о школьной жизни ребенка» <u>Педагогическая поддержка</u> Индивидуальные беседы с родителями <u>Педагогическое образование родителей</u> Консультация для родителей «Игры для развития у детей знаний, умений и навыков по ПДД» <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u> Экскурсия в библиотеку Развлечение «Папа, мама, я – ПДД знающая семья»</p>
	«Дары осени: осенние угощения»	19.10.20-30.10.20	<p><u>Педагогический мониторинг</u> Опрос для родителей: «Во что играют дети дома» <u>Педагогическая поддержка</u> Индивидуальные беседы с родителями <u>Педагогическое образование родителей</u> Консультация для родителей «Учим детей рассказывать» <u>Совместная деятельность</u></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

			<u>педагогов и родителей</u> Выставка поделок на тему «Осенняя фантазия». Праздник Покрова
Ноябрь	«Страна, в которой я живу»	02.11.20 - 13.11.20	<u>Педагогический мониторинг</u> Опрос родителей «Ваши с ребенком любимые места отдыха в посёлке». <u>Педагогическая поддержка</u> Индивидуальная беседа «Прогулки по посёлку с ребенком». «Патриотическое воспитание ребенка». <u>Педагогическое образование родителей</u> Педагогическое образование родителей на информационном стенде «Страна отмечает День Единства». Консультация для родителей «Музыка в жизни ребенка»; <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u> Экскурсия в библиотеку «Выставка-презентация, посвященная шахматам»
	«Наша дружная семья. День матери»	16.11.20.- 30.11.20	<u>Педагогический мониторинг</u> Анкета для родителей: «Любимые игры вашего ребенка» <u>Педагогическая поддержка</u> Педагогическое образование родителей на информационном стенде «Детский праздник в семье» <u>Педагогическое образование родителей</u> Консультация для родителей «Значение двигательной активности в физическом развитии ребенка» Конкурс чтецов «Мама-солнышко моё» <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

			Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» Выставка рисунков ко Дню матери «Вернисаж маминых улыбок»
Декабрь	«Зимушка-зима»	01.12.20 - 11.12.20	<u>Педагогический мониторинг</u> Анкета для родителей: «Условия здорового образа жизни в семье» <u>Педагогическая поддержка</u> Консультация для родителей «Одеваем детей в зимнее время года» <u>Педагогическое образование родителей</u> Родительское собрание «Формирование культуры здоровья у детей» <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u> Изготовление стенгазеты «ЗОЖ»
	«К нам приходит Новый год!»	14.12.20 - 31.12.20	<u>Педагогический мониторинг</u> Анкета для родителей: «Традиции встречи Нового года в вашей семье» <u>Педагогическая поддержка</u> Памятка «Совместные целевые прогулки по улицам города в предпраздничный период» <u>Педагогическое образование родителей</u> Консультация для родителей «Откуда появился Дед Мороз? Как дарить подарки?» Консультация для родителей «Новогодние рецепты» <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u> Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Новогодний утренник.
Январь	«Рождественс	09.01.21-	<u>Педагогический мониторинг</u>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	кое чудо»	17.01.21	<p>Опрос для родителей: «Предметы быта, адаптированные для детей»</p> <p><u>Педагогическая поддержка</u></p> <p>Консультация для родителей «Встречаем Рождество вместе с детьми»</p> <p><u>Педагогическое образование родителей</u></p> <p>Консультация для родителей «Встречаем Рождество с детьми».</p> <p>Конкурс чтецов «Зимушка – зима».</p> <p><u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u></p> <p>Привлечение родителей к изготовлению рождественских сувениров и композиций.</p>
	«Мир вокруг нас» (Зимовье зверей; природа зимой)	20.01.21-31.01.21	<p><u>Педагогический мониторинг</u></p> <p>Опрос для родителей: «Домашние питомцы семьи»</p> <p><u>Педагогическая поддержка</u></p> <p>Консультация для родителей: «Роль эмоций в формировании у дошкольников свойств личности»</p> <p><u>Педагогическое образование родителей</u></p> <p>Литературный конкурс чтецов «Зимушка-зима»</p> <p><u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u></p> <p>Фотовыставка «Наше настроение»</p>
Февраль	«Моя малая Родина»	01.02.21-12.02.21	<p><u>Педагогический мониторинг</u></p> <p>Опрос для родителей «Трудовое воспитание в семье»</p> <p><u>Педагогическая поддержка</u></p> <p>Консультация «Грипп. Симптомы. Меры профилактики»</p> <p>Консультация для родителей «Формирование интереса у дошкольников к людям разных профессий»</p> <p>Беседа «Трудовые поручения в</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

			<p>семье»</p> <p><u>Педагогическое образование родителей</u></p> <p>Обзорное знакомство с современными детскими журналами.</p> <p><u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u></p> <p>Совместная экскурсия в музей «Третье ратное поле»</p>
	<p>«Защитники отечества»</p>	<p>15.02.21-26.02.21</p>	<p><u>Педагогический мониторинг</u></p> <p>Анкетирование «Во что играют дети дома»</p> <p><u>Педагогическая поддержка</u></p> <p>Консультация «Быть отцом - это почетно!»</p> <p>Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»</p> <p><u>Педагогическое образование родителей</u></p> <p>Беседа «Защитники Отечества в нашей семье»</p> <p><u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u></p> <p>Фотовыставка «Такие разные мальчишки»</p> <p>Консультация для родителей «Роль отца в физическом воспитании».</p> <p>Выставка рисунков: «Знакомьтесь, мой замечательный папа!».</p> <p>Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки!».</p> <p>Совместное спортивное развлечение к празднику 23 февраля «Двое из ларца»</p>
<p>Март</p>	<p>«Весна пришла» (Мамин праздник)</p>	<p>01.03.21 - 12.03.21</p>	<p><u>Педагогический мониторинг</u></p> <p>Тест – анкета для родителей: «Девочки или мальчики?»</p> <p><u>Педагогическая поддержка</u></p> <p>Консультация «Мамин праздник»</p> <p><u>Педагогическое образование</u></p>

			<u>родителей Совместная деятельность педагогов и родителей</u> Утренник «Мамин день» Выставка рисунков, посвященная 8 Марта «Мамины глаза» Консультация для родителей «Мамин праздник»
	«Книжкина неделя. Театр. Юмор»	15.03.21- 31.03.21	<u>Педагогический мониторинг</u> Анкета для родителей «Книги для детей 6 лет» <u>Педагогическая поддержка</u> Рекомендации для родителей: «Приобщение детей к чтению» <u>Педагогическое образование родителей</u> Консультация «Книга в жизни ребенка» Родительское собрание «Ох, уж эти первоклашки!» <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u> Изготовление с родителями книжек – малышек. Выставка книг «В мире сказок»
Апрель	«Тайна третьей планеты» Пасха	01.04.21 - 16.04.21	<u>Педагогический мониторинг</u> Анкета для родителей: «Нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с космосом?» <u>Педагогическая поддержка</u> Консультация «О чем и как рассказывать детям о космосе?» <u>Педагогическое образование родителей</u> Консультация для родителей «Тайна третьей планеты» <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u> Конкурс поделок и рисунков «Этот удивительный космос!» Творческий конкурс совместного творчества детей и родителей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

			«Пасхальное чудо»
	«Весна стучит в окошко.»	19.04.21-30.04.21	<p><u>Педагогический мониторинг</u> Анкета «Нужно ли обращать внимание детей на признаки весны?»</p> <p><u>Педагогическая поддержка</u> Консультация «Весна идет – весне дорогу»</p> <p><u>Педагогическое образование родителей</u> Консультация «Как одевать ребенка весной» Беседы в индивидуальном порядке</p> <p><u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u> Изготовление скворечников Памятка для родителей «Первоцветы» Акция «День Земли!»</p>
Май	«Праздничный май. День Победы!»	03.05.21-14.05.21	<p><u>Педагогический мониторинг</u> Беседы с родителями по запросу «Развиваем речь дошкольников»</p> <p><u>Педагогическая поддержка</u> Педагогическое образование родителей на информационном стенде «День Победы»</p> <p><u>Педагогическое образование родителей</u> Литературный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» Консультация для родителей «Что и как рассказать детям о войне?»</p> <p><u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u> Выставка рисунков «Спасибо бабушке и деду за нашу славную Победу!» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Алая гвоздика» Акция «Подарок ветерану»</p>
	«До свидания	17.05.21-	<u>Педагогический мониторинг</u>

	детский сад!»	31.05.21	<p>Анкетирование «Готовность ребёнка к школе</p> <p><u>Педагогическая поддержка</u></p> <p>Консультация для родителей «Защита прав ребёнка»</p> <p><u>Педагогическое образование родителей</u></p> <p>Родительское собрание «Итоги учебного года»</p> <p><u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u></p> <p>«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада</p> <p>Выпускной Бал.</p>
--	----------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждении результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Естественно что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющие выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе». Так в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений: 1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей. 2. Я опасаюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей. 3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребёнка. 4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей. 5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама. 6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать. 7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить. 8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна. 9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек. 10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью. 12. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка. 13. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка. 14. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников. 15. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка. 16. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?» Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации. Педагогическая поддержка. В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с

родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким явижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть» В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смешленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника». Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как

повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволяют решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций),поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать. Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России»,

«Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателям организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т.д. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

2.4. Программа коррекционно – развивающей работы с ограниченными возможностями здоровья

Совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) вноречевых психических процессов и функций.

Важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования вноречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно - воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Специфика работы воспитателя в группе с детьми с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- подгрупповые формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка.

Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. Занимаясь с ребенком, воспитатель должен помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко - слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель должен хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучить, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ. В данной группе ведется совместная работа воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов. В группе 2 ребёнка, имеющих речевые нарушения.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи проводится в соответствии с АООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Характеристика контингента воспитанников по уровням нарушения речевого развития подробно представлена в АООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Успех коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи, определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие логопеда, воспитателя, узких специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Все педагоги МБДОУ взаимодействуют в рамках образовательных областей Программы.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Это объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений.

Формы и средства организации образовательной деятельности при согласовании с учителем-логопедом

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

-подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

-беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

-игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

-игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

-упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

-подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

-игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

-контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

-выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития ребенка в подготовительной группе.

Ребенок должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенным фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования (уменьшительно-ласкательных увеличительных форм существительных и т.д.);
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация развивающей предметно – пространственной среды

Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принципы построения:

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст;
- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; учитывать особенности развития старшего дошкольника, развивать проявления «самости», размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»;
- каждый предмет должен выполнять информативную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки);
- учет половой дифференциации;
- принцип интеграции

Компоненты построения предметно-пространственной среды.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

К *наполнению развивающей среды* (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование.

Пространственная организация.

Желательно предусмотреть возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных матов, легко передвигаемой мебели-трансформера, использования пространствообразующих материалов

Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, полка в стеллаже. Для активизации субъектных проявлений, создания условий для проявления

собственного "Я", развития рефлексии и самооценки следует обеспечить возможность демонстрации собственных детских успехов.

Важно создать в группе уютную естественную обстановку, гармоничную по цветовому и пространственному решению. Рекомендуется использовать светлые пастельные тона для оформления стен, подбирать мебель естественных оттенков. Желательно, чтобы предметы мебели гармонировали друг с другом, были оформлены в едином стиле.

Зона обучения должна быть хорошо освещена, в ней размещаются столы. Расположение столов не должно копировать школьный подход - они располагаются по-разному: по кругу, буквой «П», «Т» т.е. так, чтобы педагог работал не «над», а «вместе» с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Изменение во времени.

В процессе проектирования среды важно продумать варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей подготовительной группы.

Старший дошкольный возраст при переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно «разбить» на небольшие

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-роверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и

вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна

быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.). Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующему воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса. Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места. Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Организация предметно-развивающей среды в подготовительной группе

Центры активности	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе	Отметка о наличии в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• Спортивный уголок• (шведская стенка)• Мячи большие-5• Мячи маленькие-4• Мячи теннисные-5• Мяч воллейбольный• Кегли-8• Кольцеброс-1• Кольцо баскетбольное-1• Обручи-2• Гимнастические палки-3• Шнур-1• Мешочки с песком-10	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none">• Косички-25• Скакалки-2• Ленты на палочках-20 пар• Погремушки-25 пар• Султанчики• Флажки• Рули• Игра «Поймай мячик»• Бадминтон• Коврик для массажа стоп (2 вида)• Дорожка массажная• Пособия для дыхательной гимнастики• Маски для подвижных игр	
Экологический центр	<ul style="list-style-type: none">• Календарь природы• Комнатные растения• Паспорта растений• Плакаты по сезонным явлениям <p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Круговорот воды в природе»• «Зимующие птицы»• «Перелётные птицы» <p><u>Альбомы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Времена года»• «Части суток»• «Птицы»• «Деревья»• «Природные и погодные явления»• «Город, в котором живёт электричество»• «Чудо техники»• «Моя первая книга о человеке»• «Одежда, обувь»• «Хлеб – всему голова»	

	<ul style="list-style-type: none">• «Осень»• «Зима»• «Весна»• «Лето» <p><u>Литература природоведческого содержания:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Энциклопедии: «Планета Земля» «Животные» «Животные наших лесов» «Времена года» «История транспорта» «Динозавры»• Животный мир Земли(учебник для малышей)• Родная природа В.Степанова Лейки(3шт.) Опрыскиватель для растений Палочки для рыхления земли Салфетки Фартуки для труда	
Уголок экспериментирования:	Картотека экспериментов Часы Весы(3 вида) Бинокль Микроскоп Магниты Фонарик Компас Зеркала Глобус Вертушка Мыльные пузыри Колбочки Мерные стаканчики Воронки Пластиковые бутылки	

	<p>Пластиковые стаканчики Ватные диски Вата Марля Пипетки Пищевые красители Йод Зелёнка Лупа Фотоаппараты Мячики резиновые(попрыгунчики) Пружины Образцы: грунта, песка, глины, мела, щебня, металлических и деревянных пластин, поролона, пенопласта. Коллекции: морских камней(гальки), ракушек, перьев птиц, образцов тканей, бумаги</p>	
Центр развивающих игр	<p>. <u>Лото:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Птицы, животные, рыбы, насекомые»• «Буквы, цифры, цвета, геометрические фигуры»• «Профессии, супермаркет, транспорт, школа, спорт»• «Для девочек»• «Азбука-математика»• «Мир животных»• «Профессии»• «Растения – животные»• «Животные»• Кубики: «Любимые сказки», «По щучьему велению», «Сказки» <p><u>Развивающие настольно-печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Кто где живёт?»• «Цвета»• «Умные машины»• «Любимые сказки»• «Дары природы»• «Азбука» <p><u>Игры-ходилки:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Кот в сапогах»	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> • «В поисках сокровищ» Пазлы разных размеров(3 вида) Кубики «Тетрис» Домино: «В небе, на земле, на море» Развивающее лото «Геометрические фигуры» «Противоположности» «Арифметика» «Умные кубики. Буквы» Буквы, цифры магнитные Магнитная доска Кубики «Арифметика» Блоки Дьеныша «Сложи узор»(цветные кубики) «Палочки Кюзинера» «Парочки» «Угадай» Логический куб «Время» «Азбука+ арифметика) «Умное домино»(сложение) «Танграмм»(4 набора) «Сложи квадрат»(2 вида) «Колумбово яйцо» «Вьетнамская игра» Головоломки Мозаики:5 видов Механическая игра «Рыбалка»-2 <p><u>Наборы (мелкие):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные • Домашние животные • Птицы • Насекомые • Динозавры • Пресмыкающиеся • Морские обитатели 	
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; 	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none">• коробки большие и маленькие; ящики;• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брускочки с просверленными дырками; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none">• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);• подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);• проволока в цветной оболочке;• природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.• «Полочка красоты»;• мольберт или пюпитр;• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.• индивидуальные палитры для смешения красок;• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;• бумага для рисования разного формата;• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;• губки из поролона;• пластилин, глина;• доски для лепки;• стеки разной формы;• розетки для клея;• подносы для форм и обрезков бумаги;	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> • большие клеёчки для покрытия столов; • навесные валики с рулонами бумаги; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофоны, маракасы, ложки и др.); • Музыкально - дидактические игры. 	
Центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал деревянный крупный • Напольный строительный материал пластмассовый крупный • Напольный конструктор «Лего» крупный • Набор строительный «Пчёлка Майя» • Строительный набор деревянный • Кубики деревянные • Пластмассовый конструктор с крупными деталями • Конструктор пластмассовый • Конструктор пластмассовый • Схемы и модели для построек • Конструктор «Дорога» • Конструктор «Робокар» • Конструктор «Лего» настольный <p>Конструктор «Смешарики</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Транспортные игрушки:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Трактор бульдозер ○ Трактор лесовоз ○ Машины джип 2шт. ○ Машина автосервис ○ Машины специальные ○ Пожарная 2шт. ○ Полиция ○ Скорая помощь ○ МЧС ○ Мусоровоз ○ Кран подъёмный ○ Машина для перевозки зверей <p>Машина-кран маленькая</p>	
Игровой центр	Атрибутика для игр:	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

	<p>«Семья»</p> <ul style="list-style-type: none">• Куклы большие -2• Куклы средние-6• Куклы маленькие -6• Кроватки для кукол – 2• Коляска большая – 1• Коляски прогулочные – 3• Модуль «Кухня»• Полочка для посуды• Наборы посуды – 3• Набор кухонный на подставке• Настольная плита газовая• Ведёрко пластмассовое• Набор (скалка, толкушка)• Доска разделочная -2• Гладильная доска• Утюг – 3• Корзинка для белья• Полочка для одежды• Вешалки для одежды• Постельные наборы - 4• Одежда для кукол• Кукольный домик – 3• Набор мебели настольный• Диван• Стол• Стул пластиковый – 2 <p>«Больница»</p> <ul style="list-style-type: none">• Стол• Полочка для атрибутов• Модуль «Больница»• Халаты доктора – 2• Наборы атрибутов• Плакат для проверки зрения• Плакат «Строение тела»• Альбом «Моя первая книга о человеке» <p>«Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none">• Модуль «Магазин»• Касса – 2	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">• Тележка для продуктов• Полочки для товара• Набор муляжей овощей• Набор муляжей фруктов• Набор муляжей хлебо-булочных изделий• Муляжи рыбы• Муляжи колбасных изделий• Муляжи молочной продукции• Муляжи денег• Кошельки• Сумки для продуктов• Спецодежда продавца <p>«Парикмахерская»</p> <ul style="list-style-type: none">• Модуль «Парикмахерская»• Полочка для атрибутов• Набор атрибутов• Фартук парикмахера• Накидка для посетителей <p>Альбом причёсок</p> <p>«Армия»</p> <ul style="list-style-type: none">• Наборы солдатиков – 3 вида• Набор военной техники – 2• Каски• Пилотки <p>«Космонавты»</p> <ul style="list-style-type: none">• Набор «Космос»<ul style="list-style-type: none">• Планшет с изображением космической поверхности• Энциклопедия «Космос»• Альбом «Космос»• Стенды «Космос» <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none">• Подвижных игр• Сюжетно-ролевых игр• Дидактических игр по ОБЖ• Дидактических игр по ПДД	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактических игр по формированию ЗОЖ • Дидактических игр по развитию речи • Дидактических игр по ИЗО • Пальчиковых игр • Физминуток • Фольклорной логоритмики • Стихотворений • Гимнастики для глаз • Гимнастики после сна 	
Центр безопасности	<p>Макет перекрёстка, районов посёлка. Набор машинок Набор зданий и деревьев для макета Игра напольная «Дорога.Стройка» с набором знаков. Ограждений, машинок.</p> <p>Дидактические настольные игры по профилактике ДТП, изучению ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Транспорт» • Лото «Знаки дорожного движения» • Игра-лото «Осторожно» • Игра-лото «ПДД для маленьких» • Домино «Дорожные знаки» • Кубики «Транспорт» • Конструктор «Транспорт» • Светофор • Дорожные знаки(набор) • Жезл • Игра «Робокар» <p><u>Литература:</u></p> <p>Правила безопасности для малышей М.Манакова</p> <p>Правила дорожного движения С.Волкова ПДД для дошкольников И.Л.Лаво</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

Центр «Мини-библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература; • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; • Материалы о художнике –иллюстраторе Е.Чарушине • Портреты писателей(альбом) • Тематические выставки-подборки 	
Театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Кукольный театр «Теремок» • Кукольный театр «Репка» • Настольный театр «Волк и семеро козлят» • Настольный театр «Колобок» • Настольный театр «Репка» • Настольный театр Теремок» • Предметы декорации • Маски 	
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Портреты композиторов(альбом) • Музыкально-дидактические пособия • «Музыкальные инструменты»(альбом) 	
Центр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона; • Цветные карандаши • Краски акварельные • Гуашь • Кисти • Салфетки • Баночки для воды • Пластилин (стеки, дощечки) • Цветная бумага и картон 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ножницы • Клей • Клеёнки • Салфетки и тряпочки для аппликации • Бросовый материал • Стенд «Поделки-самоделки»(для выставки работ) • Место для выставки рисунков и аппликации • Место для тематических выставок произведений искусства • Альбомы -раскраски • Фломастеры • Наборы картинок ,иллюстраций, открыток • Дидактические игры по ИЗО <p>Предметы декоративно-прикладного искусства</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.Планирование образовательной деятельности

2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ А «Кораблик»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «Кораблик»			
Тема	Содержание	Период	Мероприятия
1. «Мы снова вместе»; «Наша безопасность»	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.</p> <p>Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и поведении на улице.</p>	01.09.20 - 11.09.20	Театрализованное представление «День знаний в гостях у сказки». Экскурсия по поселку «Твой безопасный путь». Мероприятие «Как не стать жертвой террора»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	Расширять знания о светофоре. Закреплять знания о дорожных знаках, о спецтранспорте, о правилах поведения в общественном транспорте.		
2. «Наш любимый детский сад»	<p>Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам и увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.</p> <p>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.</p> <p>Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе,</p>	14.09.20-30.09.20	«Наша группа» (коллективная аппликация)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	способности к согласованию инициатив и интересов.		
3. «Осеннее настроение» (День пожилого человека)	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельхозхозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.	01.10.20-16.10.20	Выставка рисунков «Осень золотая». Изготовление альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
4. «Дары осени: осенние угощения»	Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры,	19.10.20-30.10.20	Выставка детского прикладного творчества по теме «Осень». Праздник «Покров».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.		
5. «Страна, в которой я живу»	Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления Родине-России; поддерживают интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, расширять представления о Москве-главном городе столице России.	02.11.20-13.11.20	Тематическое занятие «День народного единства»
6. «Наша дружная семья. День матери»	Развивать тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Преемственность общественного и семейного воспитания.	16.11.20.-30.11.20	Портрет моей семьи. Развлечение «День мамы».
7. «Зимушка-зима»	Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Ознакомление с изменениями внешнего вида поселка в зимнее время.	01.12.20-11.12.20	Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник.
8. «К нам приходит	Закладывать основу	14.12.20-	Выставка детского

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

Новый год»	праздничной культуры; вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику; желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	31.12.20	творчества. Новогодний карнавал.
9. «Рождественское чудо»	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	09.01.21-17.01.21	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
10. «Мир вокруг нас» (Зимовье	расширять и обогащать знания детей об особенностях	20.01.21-31.01.21	Составление альбома о зимовье животных,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

зверей; природа зимой)	зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли. Продолжать знакомить детей с зимним временем года, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.		о угощениях для животных, живущих в лесу.
11. «Моя малая Родина»	Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить названия улиц поселка, предприятий. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции.	01.02.21-12.02.21	Коллективная аппликация «Наш легендарный поселок». Экскурсия к Вечному огню.
12. «Защитники отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять	15.02.21-26.02.21	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	<p>ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
13. «Весна пришла» (Мамин праздник)	<p>Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)</p> <p>Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и</p>	01.03.21- 12.03.21	Праздник «8Марта».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
14. «Книжкина неделя. Театр. Юмор»	Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	15.03.21-31.03.21	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Юмор»). Праздник «День радости».
15. «Тайна третьей планеты» Пасха	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе; о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	01.04.21-16.04.21	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие» Развлечение «Пасхальная радость».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

16. «Весна стучит в окошко.»	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Расширять знания о деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о традициях празднования Светлой Пасхи.	19.04.21-30.04.21	Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.
17. «Праздничный май. День Победы!»	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в поселка, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	03.05.21-14.05.21	Праздник «На привале». Социальная акция «Открытка для ветерана».
18. «До свидания детский сад!»	Подготовка к выпускному балу. Оформление пригласительных для сотрудников. Украшение группы и зала.	17.05.21-31.05.21	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Выпускной бал.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

3.3. Режим дня и распорядок
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»
на 2020-2021 учебный год
Холодный период (сентябрь – май)
Режим работы 10.30 часов, продолжительность работы с 7.15 до 17.45
Подготовительная группа А «Кораблик»

Режимные процессы	Время в режиме				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, осмотр, общение, игры, общение по интересам	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10
II завтрак	10.10-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.25	10.10-10.20
Игры, общение, деятельность по интересам	-	10.20-10.45	-	-	10.20-11.15
Образовательные ситуации на игровой основе	10.25-10.55	-	-	10.25-10.55	-
Игры, общение, деятельность по интересам	10.55-11.15	10.45-11.15		10.55-11.15	
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	11.15-12.25	11.15-12.25	10.20-12.25	11.15-12.25	11.15-12.25
Образовательная деятельность (на прогулке)			10.35-11.05		
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Дежурство.	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Гигиенические процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15-00	13.00-15-00	13.00-15-00	13.00-15-00	13.00-15-00
Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Образовательные ситуации на игровой основе		15.45-16.15			15.45-16.15
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20	16.15-16.30	15.45-16.20	15.45-16.20	16.15-16.30
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка . Уход детей домой.	16.20-17.45	16.30-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45	16.30-17.45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

Режим работы
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»
на 2020-2021 учебный год
Теплый период (1 июня – 31 августа)
Режим работы 10.30 часов, продолжительность работы с 7.15 до 17.45
Подготовительная группа «А» «Кораблик»

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием, осмотр, общение, игры, общение по интересам (на свежем воздухе)	7.15-8.20	7.15-8.20	7.15-8.20	7.15-8.20	7.15-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, общение, деятельность по интересам (самостоятельная деятельность)	8.50-10.00	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-10.05	8.50-10.00
П завтрак	10.00-10.10	9.50-10.00	9.50-10.00	10.05-10.15	9.50-10.00
Образовательные ситуации на игровой основе	10.15-10.40	-	-	10.15-10.40	-
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.40-12.15	10.00-12.15	10.00-12.15	10.40-12.15	10.00-12.15
Образовательные ситуации на игровой основе (на свежем воздухе)	-	10.15-10.40	10.25-10.50	-	10.15-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Дежурство.	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15-00	12.40-15-00	12.40-15-00	12.40-15-00	12.40-15-00
Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка . Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам Уход детей домой.	15.45-17.45	15.45-17.45	15.45-17.45	15.45-17.45	15.45-17.45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

**Объем
образовательной нагрузки
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»
на 2020-2021 учебный год.**

	подготовительная группа
Кол-во видов и продолжительность организованной образовательной деятельности в день	3 по 30 мин.
Кол-во часов организованной образовательной деятельности в день	1 ч. 30 м.
Кол-во часов организованной образовательной деятельности в неделю	7 ч. 30 м.
Количество часов организованной образовательной деятельности всего	7 ч. 30 м.

Схема
распределения образовательной деятельности в неделю
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.Коммуникативная деятельность:		
2.1.	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
Познавательно-исследовательская деятельность:		
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1 в две недели образовательная ситуация
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	3 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

Сетка
совместной образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»
воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах
на 2020-2021 учебный год

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
	<i>Общение</i>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	1 раз в 2 недели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности.)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

**Схема распределения
организованной образовательной деятельности
в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»
на 2020-2021 учебный год
Подготовительная группа «Кораблик»**

Дни недели	Время	Вид деятельности
понедельник	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	9.40-10.10	Изобразительная деятельность (рисование)
	10.25- 10.55	Музыкальная деятельность
вторник	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская (математика и сенсорное развитие)
	9.40-10.10	Изобразительная деятельность (лепка)
	15.45-16.15	Двигательная деятельность
среда	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская (математика и сенсорное развитие)
	9.40-10.10	Изобразительная деятельность (аппликация I-III неделя /конструирование II-IV неделя)
	10.35-11.05	Двигательная деятельность (на воздухе)
четверг	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте чтение I-III неделя, чтение художественной литературы II-IV неделя)
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
	10.25-10.55	Музыкальная деятельность
пятница	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
	15.45-16.15	Двигательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

ПРИНЯТО
 педагогическим советом
 2020 г.
 МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
 вида №2 «Родничок»
 «Родничок»
 Протокол № ____ от «____ » _____ 2020 г.
 _____ Л.Н.Герасимова

УТВЕРЖДЕНО
 приказом № ____ от «____ » _____

Заведующий МБДОУ «Детский сад
 общеразвивающего вида №2

**Циклограмма
 организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми подготовительной
 «А» группы «Кораблик»
 на 2020-2021 учебный год**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.15-8.30	Прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных условиях – в группе (осмотр детей, работа с родителями, коммуникативная, игровая деятельность, формирование навыков самообслуживания)				
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам и теме недели				
	Дидактические игры на развитие творческого воображения, словесные игры	Дидактические игры экологического содержания.	Дидактические игры на классификацию и сериацию.	Дидактические речевые игры, игры на развитие фонематического слуха.	Рассматривание картин, иллюстраций. Развитие связной речи.
	Индивидуальная работа: речевое развитие	Индивидуальные беседы познавательное развитие: - на тему ОБЖ (I неделя);- этические беседы (II неделя);- поведение в социуме(III неделя); - КГ навыки (IV неделя).	Индивидуальная работа: познавательное развитие.	Индивидуальная работа: игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы.	Индивидуальная работа: речевое развитие: ЗКР. Развитие фонематического слуха .
	Деятельность по интересам.	Деятельность по интересам.	Деятельность по интересам.	Деятельность по интересам.	Деятельность по интересам.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика				
8.40-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак (формирование культурно - гигиенических навыков, правил культуры еды, самообслуживание, дежурство по столовой.				
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

9.00-11.10	Образовательные ситуации на игровой основе				
9.00-9.30	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	Познавательно-исследовательская деятельность (Математика и сенсорное развитие)	Познавательно-исследовательская деятельность (математика и сенсорное развитие)	Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы I-III неделя /подготовка к обучению грамоте неделя II-IV)	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
9.40-10.10	Изобразительная деятельность (рисование)	Изобразительная деятельность (лепка)	Изобразительная деятельность (аппликация I-III неделя /конструирование II-IV неделя)	Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование)	Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
10.25-10.55	Музыкальная деятельность		-	Музыкальная деятельность	
Второй завтрак					
	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
10.20-12.25	Игры, общение, деятельность по интересам Подготовка и выход на прогулку, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)				
	11.15-12.25	11.15-12.25	10.20-12.25	11.15-12.25	11.15-12.25
Образовательная деятельность на прогулке					
10.50-11.20			Двигательная деятельность (на воздухе)		
	Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) Труд(санитарная уборка участка)	Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.). Труд.	Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.). Труд	Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим. Труд.	Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.). Труд Подвижные народные игры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	Подвижные игры (Лазание). Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по ФИЗО.	Подвижные игры (Бег). Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по РР.	Подвижные игры (Прыжки). Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию коммуникабельности.	Подвижные игры (ориентировка в пространстве, равновесие). Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по ФЭМП.	Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по ЗКР.
12.25- 12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Дежурство.				
12.40- 13.00	Обед (формирование культуры еды, обучение этикету, дежурство)				
13.00- 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.				
15.00- 15.30	Постепенный подъём. Оздоровительные, закаливающие процедуры.				
15.30- 15.45	Подготовка к полднику, полдник				
15.45- 16.15	Образовательные ситуации на игровой основе				
		Двигательная деятельность			Двигательная деятельность
16.15- 16.30	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, логопедический (коррекционный) час (для детей с ОВЗ).				
	Чтение художественных произведений. Индивидуальная игра с детьми (режиссёрская, драматизация, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная игра)	Чтение художественных произведений. Индивидуальная игра с детьми (режиссёрская, драматизация, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная игра)	Чтение художественных произведений. Совместная игра воспитателя с детьми (режиссёрская, игра-драматизация)	Чтение художественных произведений. Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры)	Чтение художественных произведений. Индивидуальная игра с детьми (режиссёрская, драматизация, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная игра) Досуг здоровья и подвижных игр:2-я и 4-я недели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	Музыкально-ритмические движения;	конструктивные игры)Опыты, эксперименты , (в том числе экологический направленности): 1-я и 3-я недели Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»): 2-я и 4-я недели	(рисование, лепка, художественный труд по интересам	Детская студия(театрализованные игры): 1-я и 3-я недели Музыкально-театральная гостиная	Трудовые поручения (общий и совместный труд)
16.30-17.45	Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (наблюдения, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания, подвижные игры по желанию детей, самостоятельная деятельность). Взаимодействие с родителями. Уход домой.				

3.5.Перечень литературных источников

«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. (пилотный вариант)
Дополнительные образовательные программы

Направления	Программа	Характеристика программы
«Художественно-эстетическое развитие»	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Издательство «Карапуз-дидактик». Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007	Программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности, содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

«Художественно-эстетическое развитие»	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» <i>Авторы И. Новоскольцева И. Каплунова</i> г. Санкт-Петербурга 2010	Программа представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками включает в себя детальные разработки занятий по всем видам музыкальной деятельности, которые учитывают особенности развития ребенка, сферу его интересов и предусматривают творческое развитие личности ребенка.
Коррекционное	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.И.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Москва, 1993	Предназначена для работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. Содержит характеристику особенностей детей пятилетнего возраста с ФФН, методические приемы их обследования, вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

**Методическое обеспечение образовательной области
 «Физическое развитие»**

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
			<i>Тематический модуль «Физическая культура», «Здоровье»</i>
А.Г. Гогоберидзе	Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».2012г.	
Глазырина Л.Д.	«Физическая культура – дошкольникам»,	М.: Владос, 2001	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

	младший, средний, старший дошкольный возраст,	
Караласивили Е.А.	«Физкультурная минутка»	ТЦ «Сфера», 2002
Сивачева Л.Н.	«Физкультура – это радость!»	«Детство-Пресс», 2002
Лысова В.Я.	«Спортивные праздники и развлечения для дошкольников»	Акри, 2000
Филиппова С.О.	«Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения»	«Детство-Пресс», 2005
Картушина М.Ю.	«Сценарий оздоровительных досугов для детей 3-6 лет	ТЦ «Сфера», 2004
Гаврючина Л.В.	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	«Сфера», 2007
Волошина Л.Н.	«Теория и практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства в комплексе ДОУ – педколледж»	Белгород, 2005
Волошина Л.Н.	«Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников»	Белгород, 2004
Волошина Л.Н.	«Играйте на здоровье!»	Москва Аркти 2004г
Давыдова М.А.	«Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет»,	Москва «ВАКО», 2007
Полтавцева Н.В., Городова Н.А.	«Физическая культура в дошкольном детстве» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Москва Просвещение, 2006
Шебеко В.Н.	«Вариативные физкультурные занятия в детском саду»	Москва. Изд-во Института Психотерапии, 2003
Харченко Т.Е.	«Утренняя гимнастика в детском саду» (от 3 до 5; от 5 до 7),	Мозаика-синтез, 2008
Филиппова С.О.	«Мир движений мальчиков и девочек»	С-П.: «Детство-Пресс», 2001
Шелухина И.П.	«мальчики и девочки»	Москва ТЦ «Сфера», 2006
Страковская В.Л.	«300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет»	Москва Новая школа, 1994
Фирилева Ж.Е.	«Са – фидансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей	С-П.: «Детство-Пресс», 2001
Синкевич Е.А.	«Физкультура для малышей»	С-П.: «Детство-Пресс», 1999
Щербак А.П.	«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»	Москва Владос, 2001

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство
		Год издания
Тематический модуль «Социализация», «Безопасность», «Труд»		
Т.И.Бабаева	Образовательная область «Социализация»	СПб Детство-Пресс 2012г
М.В.Крулехт	Образовательная область «труд»	СПб Детство-Пресс 2012г
Стеркина Р.Б.	«Безопасность»	С-П.: Детство-пресс, 2004
Шорыгина Т.А.	«Основы безопасности»	М.: «Сфера», 2006
Шорыгина Т.А.	«Правила пожарной безопасности»	М.: «Сфера», 2006
Поддубная Л.Б.	«Правила дорожного движения, старшая и подготовительная группы»	Волгоград, «Корифей», 2007
Поддубная Л.Б.	«ОБЖ, подготовительная группа» в 2 частях	Волгоград, «Корифей», 2007
О.В. Акулова, О.В. Солнцева	Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»	СПб Детство-Пресс 2012г
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	Образовательная область «Социализация» Как работать по программе	СПб Детство-Пресс 2012г
Васильева Н.Н.	«Развивающие игры для дошкольников»	Ярославль, Академия развития, 1997
Страковская В.Л.	«300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет»	М.: Новая школа, 1994
Никитин Б.И.	«Развивающие игры»	М.: Педагогика, 1981
Меджерицкая Д.В.	«Воспитателю о детской игре»	М.: Просвещение, 1982
Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»	М.: Просвещение, 1993
Васильева М.А.	«Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»	М.: Просвещение, 1986
Максаков А.И.	«Учите, играя»	М.: Просвещение,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

		1983
Бондаренко А.К.	«Воспитание детей в игре»	М.: Просвещение, 1983
Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры»	М.: Просвещение, 1986
Волошкина М.И.	«Дидактические игры в подготовке ребенка к обучению в школе»	М. – Белгород, БГПУ, 1995
Кузнецова А.Е.	«Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет»	М.: ДОМ 21 век, 2006
Шипицына Л.М.	«Азбука общения»	С-П.: Детство-пресс, 1998
Соловьева Е.В.	«Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»	М.: Акри, 2003
Кондраткинская Л.А.	«С чего начинается Родина?»	М.: ТЦ «Сфера», 2003
Алешина Н.В.	«Знакомим дошкольников с родным городом»	М.: ТЦ «Сфера», 1999
Данилина Г.Н.	«Дошкольнику – об истории и культуре России»	М.: Акри, 2003
Дыбина О.В.	«Что было до...»	М.: ТЦ «Сфера», 2006
Копытова Н.Н.	«Правовое образование в ДОУ»	М.: «Сфера», 2006
Мячина Л.К.	«Маленьким детям – большие права»	С-П., «Детство-Пресс», 2007
Герасимова Л.Н	«Озарение»	Белгород, Политера, 2007
Ганичев В.Н.	«Духовная Белгородчина»	Белгород, 2005
А.Худошин	«Сказания о русских святых детям»	Казань: ОАО ПИК «Идеал – Пресс», 2009
Николаева С.Р.	«Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками»	СПб.: Детство-пресс, 2004
Князева О.А.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Спб.: Детство-пресс, 1999
Кузнецова Т.Н.	«Воспитание на традициях народной педагогики»	Белгородский педуниверситет, 1995
Князева О.Л., Маханева М.Д.	«Учебно-методическое пособие»	С-П.: Детство-пресс, 1999
Крулехт М.В., Крулехт А.А.	Образовательная область «Труд». Как работать по программе	«Детство».2012г.
Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева	Белгородоведение	Белгород.2015г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство
		Год издания
Тематический модуль «Математическое развитие», «Мир природы», «Исследования и эксперименты»		
Сычёва Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	М.: Национальный книжный центр, 2015г.
Венгер Л.А.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка»	М.: Просвещение, 1998
Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.	С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений.	С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.	СПб. 2010г.
Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харько	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе	С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
Смоленцева А.А.	«Математика до школы»	С-П.: Акцидент, 1998
Михайлова З.А.	«Математика от трех до семи»	С-П.: Акцидент, 1997
Черенкова Е.Ф.	«Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление»	М.: «Дом 21 век», 2007
Колесникова Е.В.	Математика для дошкольников 3-6 лет»	М.: Мозаика – Синтез, 2002
Ерофеева Т.И.	«Математика для дошкольников»	М.: Просвещение, 1992
Алябьева Е.А.	«Развитие логического мышления и речи»	М.: «Сфера», 2005
Новиков В.П.	«Математика в детском саду, подготовительная группа»	М.: «Мозаика – Синтез», 2006
Жукова Р.А.	«Математика». Занятия в подготовительной группе	Волгоград, Корифей, 2005

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева	«Математика – это интересно» рабочая тетрадь 6-7 лет.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.
З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина	«Математика – это интересно» игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоение математических представлений	Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.
Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!»	С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми»	Мн.: Асар, 1996
Грехова Л.И.	«В союзе с природой»,	В союзе с природой»,
Молодова Л.П.	«Экологические праздники для детей»	Мн., Асар, 1999
Коломина Н.В.	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду»	М.: ТЦ «Сфера», 2003
Л.В.Рыжова	«Методика детского экспериментирования»	«Детство - пресс» 2017-2018
Иванова А.И.	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	М.: «Сфера», 2004
Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М.	«Тропинка в природу»,	СПб, Союз, 2001
Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми 4-7 лет»	Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004
Куликовская И.Э.	«Детское экспериментирование»	М.: Педагогическое общество России, 2003
Рыжева Н.А.	«Не просто сказки». Экологические рассказы, сказки и праздники.	М.: Линка – Пресс, 2002
Бровкина Е.Т., Сивоглазова В.И.	«Атлас родной природы. Животные луга. Учебное пособие для старших дошкольников»	», М.: Эгмонт Россия, 2001
Бровкина Е.Т.,	«Атлас родной природы. Птицы леса. Учебное пособие для старших дошкольников»	М.: Эгмонт Россия, 2001 100,
Шорыгина Т.А.	«Какие звери в лесу?!, «Птицы. Какие они?», «Какие месяцы в году?!, «Овощи. Какие они?»,	М.: Гном, 2002-03 142
Н.М. Зубкова	Научные ответы на детские «почему»	СПБ 2007\
И.Э. Куликовская	Детское экспериментирование	Москва ПО России2012г
З.А.Михайлова	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников	СПб Детство-Пресс2012г
Л.А.Королева	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ	СПб Детство-Пресс2014г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
<i>Тематический модуль «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы»,</i>		
О.Н.Сомкова	Образовательная область «Коммуникация»	СПб Детство-Пресс 2012г
О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева	«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.	Детство-Пресс 2016-02018
Затулина Г.Я.	Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа.	М.:Центр педагогического образования,2015г.
Астафьевая Е.О.	Играем, читаем, пишем	Детство-Пресс 2009г.
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста	СПб 2012г.
О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская	«Организация полноценной речевой деятельность в детском саду»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008г.
Д.М. Шумаева	«Как хорошо уметь читать!»	С-П.: Акцидент, 1997
Е.Д.Шваб	«В школу с радостью»	Волгоград, «Учитель», 2007
И.А. Быкова	«Обучение детей грамоте в игровой форме»	С-П.: «Детство – Пресс», 2006
Г.Я.Затулина	Развитие речи дошкольников	М.Центр педагогического образования
Е.А. Алябьева	«Итоговые дни по лексическим темам» в 2 частях	М.: «Сфера», 2006
О.С. Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий»	М.: ТЦ «Сфера», 2001
О.С. Ушакова	«Знакомим дошкольников с литературой»	М.: ТЦ «Сфера», 1993
О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи в детском саду»	М.: Просвещение, 1993ф
Г.Я. Затулина	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	Москва центр методического образования 2014 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
<i>Тематический модуль «Музыка», «Художественное творчество»</i>		
Суворова Н.И.	«Талантом землю освети»	Бел.: БелРИПКППС, 2006
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Изд. «Карапуз- дидактика», М.: ТЦ «Сфера», 2007.
И.А.Лыкова.	Рисование красками: природа, игрушки.	М.: ТЦ «Сфера», 2007
И.А.Лыкова.	Лепка из пластилина. Букашки на лугу, цветы на лугу.	М.: ТЦ «Сфера», 2007
И.А.Лыкова.	Мастерилка. Лепим космос, лепим цирк, ручные перчатки. Морская лепка, лепим сказку.	
И.А.Лыкова	Аппликация из бумаги: море, игрушки, насекомые, лес.	М.: ТЦ «Сфера», 2007
Рондели Л.Д.	«Народное декоративно-прикладное искусство»	М.: Просвещение, 1984
Курочкина Н.А.	«Детям о книжной графике»	С-П.: Акцидент, 1997
Курочкина Н.А.	«Знакомство с натюрмортом»	С-П.: Акцидент, 1998
Богатеева З.А.	«Занятия аппликацией в детском саду»	М.: Просвещение, 1998
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	М.: Просвещение, 1990
Григорьева Г.Г.	«Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности»	М.: Просвещение, 1995
Волчкова В.Н.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО»	Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004
Козлинова А.В.	«Уроки ручного труда»	Мозаика – Синтез, 2004
Гаврина С.Е.	«Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать»	Ярославль, Академия развития, 1997
Комарова Т.С.	«Цвет в детском изобразительном творчестве»	М.: Педагогическое общество России, 2002
Тюфанова И.В.	«Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников»	С-П., Детство- Пресс, 2002
Курочкина Н.А.	«Знакомим с натюрмортом»	С-П.: Детство –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
 Прохоровского района Белгородской области

		пресс, 2001
Курочкина Н.А.	«Знакомим с пейзажной живописью»	С-П.: Детство – пресс, 2001
Афонькин	«Оригами и аппликация»,	С-П.: Кристалл, 1998
Данкевич Е.А.	«Пластилиновая азбука»	М.: Оникс 21 век, 2002
А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская	Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»	СПб. 2012г.
.Бударина Т.А.	«Знакомство детей с русским народным творчеством»	С-П.: Детство-пресс, 1999.
Куприна Л.С.	«Знакомство детей с русским народным творчеством»	С-П.: Детство-пресс, 1999.
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Программа «Ладушки»	Санкт-Петербург 2010
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	«Народные праздники в детском саду»	М.: Мозаика-синтез, 2005
Никитина Е.А.	«Праздник 23 февраля в детском саду»	м.; ТЦ Сфера, 2008
Макарова Л.П., Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н.	«Театрализованные праздники для детей»	Воронеж: Учитель, 2003
Аксенова З.Ф.	«Театрализованные праздники и развлечения в детском саду»	М.: ТЦ Сфера, 2003.
Леонтьева В.Б., Фалей Н.В.	«Праздники для детей 4-10 лет»	Минск: ООО «Юнипресс», 2001.
Лапшина Г.А.	«Календарные и народные праздники в детском саду»	Волгоград: Учитель, 2001.
Роот З.Я.	«Осенние праздники для малышей»	М.: ТЦ Сфера, 2003.
Роот З.Я.	«Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста»	М.: Айрис пресс, 2004.
Зацепина М.Б.	«Праздник елки в детском саду»	М.: Педагогическое общество России, 2006.
Лунева Т.А.	«Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ»	Волгоград, Учитель, 2007.
Зарецкая Н.В.	«Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста»	М.: ТЦ Сфера, 2005
И.Г. Смирнова	«Колокольчик» №16	Санкт-Петербург 1999 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

И.Г. Смирнова	«Колокольчик» №31	Санкт-Петербург 2004 г.
Т.З. Прописновс	«Колокольчик» №35	Санкт-Петербург 2006 г.
И.Г. Смирнова	«Колокольчик» №46	Санкт-Петербург 2011 г.
И.Г. Смирнова	«Колокольчик» №49	Санкт-Петербург 2012 г.
И.Г. Смирнова	«Колокольчик» №53	Санкт-Петербург 2012 г.

**Методическое обеспечение коррекционной работы
(по логопедическому сопровождению детей)**

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Тематический модуль «коррекция речевого развития»		
Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Москва 1993г
Репина З.А., Буйко В.И.	«Уроки логопедии»	Екатеринбург «ЛИТУР», 2001.
Смирнова И.А.	«Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»	С-П.: «Детство-Пресс», 2004.
Цвынтарный В.В.	«Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем»	С-П.: «Лань», 2000.
Нищева Н.В.	«Разноцветные сказки»	С-П.: «Детство-Пресс», 2001.
Буденная Т.В.	«Логопедическая гимнастика»	С-П.: «Детство_Пресс», 2005.
Агранович З.Е.	«В помощь логопедам и родителям»	С-П.: «Детство-Пресс», 2005.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»	М.: МГУ, 1991.
Герасимова А.С.	«Энциклопедия обучения и развития дошкольника»	М.: «Олма-Пресс», 2001.
Степанова О.А.	«Организация логопедической работы в ДОУ»	М.: «Сфера», 2004.
Максаков А.И.	«Правильно ли говорит ваш ребенок»	М.: Просвещение, 1982.
Ткаченко Т.А.	«Логопедическая энциклопедия»	М.: ООО ТД Мир книги, 2008.
Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	М.: Владос, 2008.
	Картинки для активации звуков.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

**Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»**

- 1.Плакаты «Правила безопасности для дошкольников»
- 2.Серия плакатов «Пожарная безопасность»
- 3.Плакат «Правила поведения на улице»
- 4.Серия картинок «Машины специального назначения»
- 5.Оборудование и атрибутика для «Автогородка»

Современные игровые модули для сюжетно-ролевых игр.

- 1.Наборы игровых принадлежностей для сюжетно-ролевых игр.
- 2.Настольно-печатные игры
- 3.Шашки, шахматы
- 4.Атрибутика для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр.
- 5.Серия картинок: одежда, посуда, транспорт, мебель и др.
- 6.Калашников «Гербы и символы: история Российского герба»
- 7.Атлас огромного мира.
- 8.Плакат «Режим для дошкольника»
- 9.Плакат «Предметный мир»
- 10.Дидактическая кукла
- 11.Плакат «Организм человека»
- 12.Серия демонстрационных картин «Детям о профессиях. Кем быть?»
- 13.Серия демонстрационных картин «Детям о профессиях. Кем быть?»
- 14.Инвентарь для труда детей в природе.
- 15.Набор принадлежностей для труда в группе.

Коллекция «Лен»

- 1.Коллекция «Ткани»
- 2.Коллекция «Камни»
- 3.Коллекция «Твердые, сыпучие, жидкые вещества»
- 4.Коллекция «Промышленные образцы»

«Познавательное развитие»

- 1.Плакат «Веселый счет»
 - 2.Плакат «Цифры»
 - 3.Набор «Геометрические тела»
 - 4.Счетный материал на 23 человека.
 - 5.Дидактические игры математической направленности.
- Серия картинок овощи, фрукты
- 1.Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: птицы средней полосы, животные средней полосы, фрукты, овощи, насекомые, домашние животные, домашние птицы, космос, деревья и листья.
 - 2.Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-

5 лет (средняя группа) «Добро пожаловать в экологию!»

3.Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) «Добро пожаловать в экологию!»

4.Серия картинок «Домашние животные»

5.Плакат «Живая и неживая природа»

6.Серия плакатов «Домашние и дикие животные»

7.Коллекция муляжей: грибы, овощи, фрукты.

8.Гербарий.

9.Атлас.

10.Глобус.

11.Серия картин «Кто где живет?».

12.Календари природы

13.Наборы принадлежностей для детского экспериментирования.

«Художественно-эстетическое развитие»

Набор иллюстраций из цикла «Большое искусство – маленьким»: знакомство с жанровой живописью, знакомство с портретной живописью, знакомство со сказочно- былинной живописью.

1.Набор иллюстраций «Русское народное искусство XVIII –XX вв.» (костюм, женский головной убор, полотенце, вышивка, ткачество, кружево, набойка.).

2.Иллюстрации картин «Государственная Третьяковская галерея. Выпуск 3».

3.Иллюстрации «Детям об искусстве»

4. Альбом «Жостовский букет»

5.Альбом «Филимоновские свистульки»

6.Альбом «Сказочная гжель»

7.Альбом «Простые узоры и орнаменты»

8.Альбом «Дымковская игрушка»

9.И.Бусеева-Давыдова «Игрушки-крутца»

10.Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Каргополь – народная игрушка», «Гжель», «Хохлома – изделия народных мастеров», «Полхов-майдан – изделия народных мастеров», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка».

11.Серия «Дошкольник» Е.А.Румянцева «Необычные поделки из природного материала, необычное плетение, необычная аппликация, необычное рисование, необычная лепка»

12.Серия «Дошкольник» М.М.Евдокимова «Учимся рисовать красками: домашний зоопарк своими руками, рисунки и подарки к праздникам, учимся рисовать карандашами, многоцветная радуга»

13.Открытки: Гжель, русская народная игрушка

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: птицы средней полосы, животные средней полосы, фрукты, овощи, насекомые, домашние животные, животные домашние питомцы, космос, домашние птицы, деревья и листья.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области

